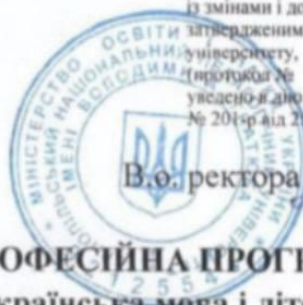


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО
вченою радою університету
(протокол № 13 від 27. 06. 2017 р.)
уведене в дію наказом ректора
№ 220-р від 30. 08. 2017 р.

із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету,
(протокол № 15 від 25 червня 2024 р.)
уведено в дію наказом ректора
№ 204-р від 25 червня 2025 р.



В.о. ректора

Надія ДРОБИК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 014 Середня освіта

Тернопіль-2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю «Середня освіта (Українська мова і література)»
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка



[Signature] Надія ДРОБИК

19.06.2024 р.

ЗМІНЕНО ТА ДОПОВНЕНО

проектною групою ОП «Середня
освіта (Українська мова і
література)»

Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник проектної групи)

[Signature] Тетяна СКУРАТКО

19.06.2024 р.

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

Тетяна СКУРАТКО, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – гарант ОП;

Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА, доктор філологічних наук, професор кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Світлана БОРОДІЦА, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Ніна СВИСТУН, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Оксана ВЕРБОВЕЦЬКА, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та славістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Катерина ЧУРА, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Валерія СЕМЕНЕЦЬ, здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Яна НАУМОВИЧ, випускниця факультету філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, ОП «Середня освіта (Українська мова і література)»;

Юліана НЕСТЕРОВИЧ, здобувач освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» третього (доктора філософії (PhD)) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Ірина ПАВЛЮК, здобувач освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» третього (доктора філософії (PhD)) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Майя КОНДИРСЬКА, методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

Марія БАЛЯЦЬУК, вчитель української мови і літератури, заступник директора Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 16 імені Володимира Левицького Тернопільської міської ради Тернопільської області з навчально-виховної роботи;

Алла ПАНАСЮК, кандидат філологічних наук, викладач української мови і літератури Тернопільського кооперативного фахового коледжу.

Рецензенти:

Наталія ГОГОЛЬ, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка;

Ольга ХАРЛАН, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української та зарубіжної літератури і порівняльного літературознавства Бердянського державного педагогічного університету;

Руслана ПЕТРОКУШИН, вчитель української мови і літератури, директор Тернопільської спеціалізованої школи I–III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов;

Олександр ОСТАПЧУК, директор ТНВК «Школа-ліцей № 6 ім. Н. Яремчука».

I. Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)» зі спеціальності 014 Середня освіта

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет філології і журналістики
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – Середня освіта Освітня програма – Середня освіта (Українська мова і література) Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури
Форми здобуття вищої освіти	Інституційна (очна, заочна, дуальна)
Мова викладання	Українська
Цикл / рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, OE-LLL – 6 рівень
Тип диплома та обсяг освітньо- професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти

Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат про акредитацію галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) за рівнем бакалавр: НД № 2096717 від 04.12.2017 р., рішення Акредитаційної комісії від 27.01.2015 р.,
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://tnpu.edu.ua/fakultet-f-olog-zhurnal-stiki.php

2. Мета освітньої програми

Підготовка компетентного конкурентноздатного фахівця – вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, який володіє фундаментальними теоретичними знаннями з фахових дисциплін, інноваційними методами і технологіями навчання, навичками їх практичного застосування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО); здатний до творчої педагогічної діяльності, вирішення типових професійних завдань щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу, неперервної самоосвіти та успішної самореалізації.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь знань:</i> 01 Освіта /Педагогіка <i>Спеціальність:</i> 014 Середня освіта <i>Предметна спеціальність:</i> 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) <i>Методи, методики та технології:</i> <i>методи:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; <i>технології:</i> навчально-розвивальні, інноваційні освітні, технології коучингу; сучасні методики організації навчального процесу та формування фахових компетентностей і професійного саморозвитку. <i>Інструменти та обладнання:</i> електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання; дидактичні засоби; сучасне демонстраційне обладнання (промислове, технологічне, дослідницьке); бази для проведення різних видів практик.
---	---

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів. <i>Об'єктами вивчення та професійної діяльності</i> бакалавра філології є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література й усна народна творчість; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формах. <i>Цілі навчання</i> – надати освіту в галузі української філології широким доступом до працевлаштування; підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі філології (українська мова та література), здатного забезпечити ефективну діяльність загальноосвітнього закладу, де цілеспрямовано виховується й розвивається особистість; сформувати поглиблене зацікавлення певними галузями філології, які мають стати основою для здобуття кваліфікації учителя української мови та літератури з урахуванням майбутніх професійних потреб, а також додаткових спеціалізацій, пов'язаних з інтенсивним спілкуванням і затребуваних сучасним суспільством. <i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Основною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі міцні знання для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру в галузі педагогіки та методики середньої освіти навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку освітньої сфери, робити акцент на здобутті навичок та знань у сфері філологічної освіти та науки, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар'єрного зростання. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі філологічної підготовки з урахуванням сучасних вимог. Навчання побудоване на дослідницькій основі та має практико-орієнтований характер. Програма зорієнтована на максимальне освітнє сполучення компетентностей, які забезпечать конкурентоспроможність випускників на ринку праці та ґрунтовну наукову підготовку

	для майбутнього навчання в магістратурі й проведення прикладних досліджень. <i>Принципи:</i> студентоцентризований, компетентісно-орієнтований, практико-орієнтований, міждисциплінарний, системного структурування інформації. <i>Ключові слова:</i> середня освіта, бакалавр середньої освіти, вчитель, українська мова і література, зарубіжна література, методика навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, виробнича практика, навчальна педагогічна практика, навчальна практика, пропедевтична практика.
Особливості програми	Професійно-практична підготовка фахівців передбачає вивчення нормативних філологічних дисциплін та дисциплін психолого-педагогічного спрямування. Міждисциплінарна та багатoproфільна підготовка вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації в рамках спільного проєкту Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний учитель нового покоління».
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Програма надає можливість продовження навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти НРК України – 7 рівень, набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної та неформальної освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентризоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. Грунтуються на принципі особистісно-зорієнтованого підходу, дуального принципу та дистанційного навчання. Студентоцентризоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо відповідно до таких нормативних актів: «Положення про організацію освітнього процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, «Положення про дистанційне навчання»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_p

	г o_dystantsiine_navchannia.pdf. Студентоцентрованість навчання забезпечується загальним підходом до його організації на засадах педагогіки співробітництва та принципами й механізмами, закладеними у нормативних документах: «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_p_r_o_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystsyplyn_za_vybor_o_m.pdf, «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polojennya_pr_o_indyvidualnyi_navchalnyi_plan.pdf, «Положення про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»: http://tnpu.edu.ua/about/samovryaduvannya/Students_government/P_r_o_lozhennja_stud_.pdf, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_p_r_o_dystantsiine_navchannia.pdf. Викладання здійснюється за допомогою таких форм: лекційні курси, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі навчальної літератури і конспектів; індивідуальні та групові консультації з викладачами та релевантними групами (випускниками, роботодавцями, стейкхолдерами, науковцями); самопідготовка в бібліотеці та Інтернет-джерелах; реалізація проєктів; дистанційне навчання (на основі паперових носіїв або на основі ІКТ), змішане із застосуванням інших методик і навчального середовища; практика у ЗЗСО. Методи викладання і навчання: інтерактивні методи з використанням технічних засобів; дослідницький метод; робота в групах, мозковий штурм, дискусії; кейс-метод; інформаційно-ілюстративні методи; проблемного та інтерактивного навчання; відеометод; методи проєктування та моделювання; проведення наукових досліджень, виконання індивідуальних або групових проєктів, пошук відповідних
--	--

	матеріалів у бібліотеках і онлайн, написання наукових статей, звітів про практики, самостійне наукове дослідження/проект, підготовка і науковий виступ з презентацією. Форми організації навчання: навчальні заняття (лекції, практичні заняття, індивідуальні заняття, консультації), самостійна робота, індивідуальні завдання (курсова, есе, звіти з практики), практична підготовка, науково-дослідницька робота, дебати, тренінги, професійні науково-методичні семінари, конференції тощо. Технології навчання: кейс-технології, інформаційно-комп'ютерні технології (вебсервіси Zoom, Google Meet, навчальні онлайн-ресурси (Kahoot, Quizlet), веб-ресурси, подкаст-технології, проєктна робота, навчання у співпраці, «перевернуте» навчання (classe renversée/flipped classroom), портфоліо, професійні рольові ігри, моделювання професійної діяльності. Змішане навчання з елементами електронного дистанційного навчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень бакалаврів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Поточний контроль – індивідуальне та фронтальне усне опитування, письмове опитування, тест-контроль, есе, презентації, реферативні повідомлення, перегляди практичних аудиторних та творчих робіт, дискусії за круглим столом та ін. Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист курсової роботи («Положення про курсові роботи» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_p_r_o_kursovi_roboty.pdf). У разі, коли здобувач освоїв тему вебінару (онлайн-курсу) і має відповідний сертифікат, ця тема може бути перезарахована відповідно до «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_p_r_o_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf. Порядок та процедури оцінювання, здачі й перескладання, повторного вивчення дисциплін унормовані відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_p_r_o_systemu_otsinjuvannja.pdf, «Тимчасовий порядок атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних

	технологій навчання»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Tymchasovyi_oriadok_atestatsii_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity_iz_zastosuvannia_m_dystantsiinykh_tekh. Державна атестація – кваліфікаційний екзамен з фаху (захист кваліфікаційної роботи).
6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	
Академічна доброчесність	Академічна доброчесність визначається як норма і одна з найважливіших засад організації освітнього процесу, її дотримання учасниками освітнього процесу унормовують: «Кодекс честі» http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf, «Кодекс академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/kodeks_academich_dobroches.pdf, «Положення про групу сприяння академічній доброчесності» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_grupu_dobrochesn.pdf, «Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf, «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyiavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovodoslidnii%20robo ti_ZVO.pdf, «Положення про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

	http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polo_z_hennia_pro_komisiyu_dobrochesn.jpg.pdf, «Декларація про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php, «Декларація про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php, «Декларація про академічну доброчесність стейкхолдера» http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn.
Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка працює відповідно до Положення:http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Pol_ozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf на основі прийнятої та обґрунтованої інституційної моделі, що передбачає здійснення таких заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти

	або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Постійний аналіз і оцінювання освітніх програм здійснюється різними суб'єктами – учасниками моніторингу освітнього процесу, зокрема: студентами після вивчення навчальних дисциплін; випускниками після закінчення освітньої програми; зовнішніми стейкхолдерами-випускниками, які працюють за спеціальністю, роботодавцями тощо.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Інформація про якість вищої освіти є відкритою та доступною для перегляду освітніх, освітньо-наукових програм, які містять конкретні цілі, зорієнтовані на результати навчання та кваліфікації; чіткі правила організації навчання здобувачів вищої освіти; необхідні ресурси для здійснення освітньої діяльності та підтримки здобувачів вищої освіти; збирає, аналізує і використовує необхідну інформацію для ефективного управління своєю освітньою діяльністю. Принципи та процедури забезпечення якості освіти передбачені у «Програмі заходів із забезпечення якості освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затверджені Вченою радою університету, протокол № 8 від 29.01.2019 р., уведені в дію Наказом ректора № 29-р від 29.01.2019 р.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників в ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань	Упроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: «Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка»: https://cutt.ly/1gEnP8e, «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Poriadok_for_mu_vannia_reitynhu_osib_shcho_navchaiutsia_za_koshty_biudzhetu.pdf, «Правила призначення стипендій у ТНПУ ім. В. Гнатюка»: https://cutt.ly/QgEnZNM, «Положення про рейтингове оцінювання

на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	професійної діяльності науково-педагогічних працівників»: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/polozhennja_pro_rejtyngove_otsinjuvannja.pdf .
7. Програмні компетентності	
Інтегральна компетенція (ІК)	Інтегральна компетентність (ІК)
Загальні компетенції (ЗК)	Загальні компетентності (ЗК)
	ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії і закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Емоційний інтелект. Когнітивна гнучкість. Здатність до емоційної стабільності, толерантності.
	ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК04. Здатність приймати обґрунтовані рішення; бути критичним і самокритичним. Раціональна організація та планування своєї діяльності, застосування отриманих знань для формування власної професійної та життєвої стратегії лідерства.
	ЗК05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК06. Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел.
	ЗК07. Здатність бути відповідальним, ініціативним, активним, мати динамічні знання, відкритість до світу, вміння працювати в команді, вміння розподіляти функції у колективній роботі.
	ЗК08. Здатність виконувати навчально-дослідні завдання; володіння науково-дослідними методами відповідного

Фахові компетенції (ФК)	фахового спрямування. Критична обізнаність та інтелектуальна чесність.
	ЗК9. Здатність організувати здоровий спосіб життя; адекватно оцінювати свою поведінку, а також учинки й погляди оточуючих.
	ЗК10. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, розмаїття та мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	ФК1. Здатність розуміти та застосовувати основи педагогіки і психології в освітній діяльності у закладах загальної середньої освіти задля розвитку процесуальної складової освітнього процесу і ефективного використання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів організації освітньої діяльності вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури.
	ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, здійснювати інтегроване навчання, формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей, критичне мислення.
	ФК3. Здатність використовувати професійні знання і практичні навички в галузі лінгвістики, літературознавства.
	ФК4. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку української літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу.
	ФК5. Здатність аналізувати лінгвістичні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, а також на основі відповідних загальнонаукових методів. Знання природи і сутності мови, походження і закономірностей розвитку мов, особливостей структури мови, класифікації мов світу, шляхів і методів вивчення мовного матеріалу. Знання системи сучасної української літературної мови, еволюції її граматичної будови.
	ФК6. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки і позакласні заходи з української мови та літератури, зарубіжної літератури з урахуванням особливостей навчання, здійснювати контроль та оцінювання результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. Володіння базовими знаннями з методики навчання української мови та літератури, зарубіжної літератури; вміння їх реалізувати, застосування базових методичних знань і вмінь для формування ключових і

	предметних компетентностей.
	ФК7. Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем, Інтернет-ресурсів, мобільних застосунків та цифрових технологій для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.
	ФК8. Здатність застосовувати в професійній діяльності нормативні засоби мови в усному та писемному мовленні з урахуванням змістового наповнення, соціально-демографічних особливостей співрозмовника, специфіки ситуації спілкування та контексту. Здатність осмислювати мистецтво слова як систему систем.
	ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів, використовувати стратегії роботи зі здобувачами, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності, формувати мотивацію здобувачів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, формувати спільноту здобувачів, у якій кожен відчуває себе її частиною.
	ФК10. Здатність конструктивно взаємодіяти з учасниками навчального процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, до створення умов, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
	ФК11. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку.
	ФК12. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності.
	ФК13. Здатність брати участь у різних формах професійної комунікації (семінари, конференції, засідання методичного об'єднання, круглі столи, вебінари, дискусії тощо), застосовувати знання з психології, педагогіки, мовознавства, літературознавства, методики навчання української мови та літератури, методики навчання зарубіжної літератури.
	ФК14. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати.

	ФК15. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу зі здобувачами щодо безпеки життєдіяльності.
	ФК16. Здатність до організації ділової комунікації. Вміння надавати консультації з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. Здатність презентувати результати навчальної та дослідницької діяльності у галузі філології на місцевому, національному та міжнародному рівні.
8. Програмні результати	
Знання та розуміння	Знання та розуміння
	ПРН2. Працювати з інформацією: критично аналізувати, інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати, систематизувати.
	ПРН3. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із використанням доцільних інноваційних методів; знати систему мови, аналізувати мовні одиниці та визначати їхню взаємодію; володіти нормами літературної мови та вміти їх застосовувати в практичній діяльності; характеризувати діалектні та соціальні різновиди української мови; знати загальні властивості літератури як мистецтва слова; інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі; знати історію української мови та літератури, зарубіжної літератури і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності; здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналізи текстів різних стилів і жанрів.
	ПРН4. Знати про психічні процеси як важливі компоненти людської діяльності, вікові етапи розвитку людини, типи темпераментів, особливості характеру людини, психічні стани особистості (емоції, почуття, тривожність), конфліктні ситуації та шляхи їх розв'язання. Демонструвати здатність застосовувати набуті знання у розв'язуванні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань.
	ПРН5. Забезпечувати вивчення української мови і літератури, зарубіжної літератури в школі, використовуючи прогресивні методи й технології навчання; розвивати в учнів інтерес до філологічних і суміжних наук. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти методичні новації та розробки в галузі освіти.
	ПРН6. Проєктувати навчальні розробки та їх реалізовувати.
	ПРН7. Здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та

	інших особливостей здобувачів, створювати умови формування позитивної самооцінки та мотивації здобувачів до навчання; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між педагогом і здобувачем.
	ПРН8. Здійснювати вибір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів; діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання.
	ПРН9. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних навчальних предметів (інтегрованих курсів) під час освітнього процесу. Застосовувати інформаційні та комунікаційні технології в навчально-виховному процесі.
	ПРН10. Керувати комплексними діями під час розв'язання складних проблем у професійній діяльності.
	ПРН11. Здійснювати контроль і корекцію знань учнів.
	ПРН12. Володіти різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови та літератури, зарубіжної літератури, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати цифрові інструменти оцінювання.
	ПРН13. Використовувати онлайн-сервіси, застосунки, відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну досвідом з дотриманням академічної доброчесності.
	ПРН14. Здійснювати наукові дослідження (мікродослідження) у галузях психолого-педагогічних дисциплін та фахових методик.
	ПРН15. Організовувати різні форми і способи навчально-методичної, наукової, творчої та інших видів професійної діяльності, активно долучатися до діяльності професійних спільнот.
	ПРН16. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. Займатися самоосвітою.
	ПРН17. Адаптувати та поширювати передовий національний та міжнародний досвід з методики навчання української мови та літератури, методики навчання зарубіжної літератури у власній науково-професійній діяльності.
	ПРН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної

	поведінки серед здобувачів освіти; вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
--	---

9. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література)», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, стейкхолдери, роботодавці, студенти, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема, закордонні. Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearcherID, Google Scholar. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» відповідає ліцензійним умовам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов

	провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: навчальні аудиторії, освітній хаб, лінгафонний кабінет, кімната психологічного розвантаження, кімната-музей, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності»). Зараз університет має 1576 персональних комп'ютерів; укомплектовано 41 комп'ютерний клас на 642 робочих місця; діє єдина комп'ютерна мережа (оптико-волоконний зв'язок) з доступом до мережі Інтернет. Обсяг фондів бібліотеки є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи бакалаврів. Загальний фонд становить: 632593 видань, зокрема, книги, брошури – 500843; рідкісні та цінні документи – 16109; наукові видання – 235049; навчальні видання – 327849 екземплярів; періодичні видання – 79600, з них українські періодичні видання зі спеціальності – 15. У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує потужна система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету;

	електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище MOODLE. Рубрика «Бібліотека» офіційного сайту ТНПУ імені В. Гнатюка http://www.library.tnpu.edu.ua/ дає доступ користувачам до електронного каталогу, репозитарію, наукових видань університету, фахових видань України, міжнародних баз Scopus та Web of Science тощо. Сторінка факультету філології і журналістики у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/groups/132184104105754/?multi_permalinks=964553550868801&notif_id=1650259550501619&notif_t=group_activity&ref=notif. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, навчальні та робочі програми дисциплін; програму практики; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) професорсько-викладацького складу.
10. Академічна мобільність	
Національна академічна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про національну академічну мобільність (http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/akadem-chna-mob-in-st.php) з наступними навчальними закладами: Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Тернопільським національним медичним університетом імені І. Я. Горбачевського МОЗ України, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Харківським національним педагогічним університетом ім. Г. С. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Західно-українським національним

	університетом, Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Центральньо-українським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова, Чорноморським національним університетом імені Петра Могили, Комунальним вищим навчальним закладом «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького, Національним університетом «Львівська політехніка», Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького, Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Криворізьким державним педагогічним університетом, Рівненським державним гуманітарним університетом, Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця, Херсонською академією неперервної освіти, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Мукачівським державним університетом, Запорізьким національним університетом.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Зокрема: Університет Мармара (Туреччина) (20.11.2019 р. – 19.11.2024 р.) – студентські обміни та обміни працівниками, спільні дослідження, проведення лекцій і симпозіумів, обмін навчальними матеріалами, академічні обміни в рамках програми «Mevlana». Реалізація програми академічної мобільності в рамках Erasmus+, яка націлена на обмін студентами та викладачами факультету іноземних мов ТНПУ та Університету Мармара. Нахічеванський державний університет (Азербайджан) (13.08.2018 р. – 12.08.2023 р.) – навчально-освітня, науково-дослідницька, інформаційна та

культурна діяльність: обмін студентами, викладачами, проведення студентських практик, спільних наукових конференцій, симпозіумів, семінарів. Американська Рада з міжнародної освіти (США) Меморандум про співпрацю (02.07.2020 р. – 30.06.2022 р.) – співпраця для успішного впровадження програми технічної допомоги у виконанні «Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні» та «Проекту формування академічної доброчесності в школі», Вроцлавський університет (Польща) (27.03.2018 р. – необмежений) – спільні наукові дослідження, академічний обмін в усіх галузях, обмін студентами, науково-педагогічними працівниками та працівниками адміністрації університету, обмін інформацією, науковими публікаціями. Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10. 2016 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання другого диплому, спільні дослідження в межах наукових програм, грантів, організація спільних конференцій, наукових семінарів, обмін інформацією, наукове стажування від 1 до 10 міс. Вища школа Міжнародних відносин і Американістики в Варшаві (Польща) (24.01.2014 р. – необмежений) – програма паралельного навчання для студентів та отримання паралельного (другого) диплому, спільна організація літніх (мовних) шкіл, академічні обміни працівників, підвищення кваліфікації, спільні наукові, навчальні, методичні дослідження, спільні конференції, семінари. Вища лінгвістична школа у м. Ченстохова (Польща) (19. 06. 2013 р. – 24.03.2022 р.) – навчально-освітня, науково-дослідна, інформаційна та культурна діяльність. Паралельне навчання студентів та отримання паралельного диплому, проходження курсів підвищення кваліфікації для викладачів. Університет Баня Лука (Боснія і Герцеговина) Меморандум про порозуміння (20.02.2012 р. – необмежений) – обміни працівниками, студентами, інформацією, спільні публікації, семінари, заходи. Університет Росток (Німеччина) – співпраця у галузі науки та освіти:

	обміни студентами та стажування для науково-педагогічних працівників, організація спільних проєктів, спільне видання наукових публікацій, співпраця у науковій та інформаційній діяльності. Державний університет ім. Шота Руставелі (Грузія) Меморандум про згоду (26.01.2012 р. – необмежений) – обмін студентами, викладачами, науковцями, інформацією, літературою; спільні освітні програми, організація спільних дослідницьких проєктів, конференцій, семінарів. Остравський університет (філософський факультет 1) 03.03.2016 р. – 03.03.2021 р.; 2) 25.02.2019 р. – необмежений) - обмін інформацією, стажування та обмін викладачами, науковцями; спільні освітні та науково-дослідні проєкти та програми. Залучення студентів до участі в неоплачуваній освітній програмі в рамках навчальної діяльності. Федерація «Обміни Франція – Україна» (Франція) (10.01.2018 р. – 10.01.2020 р.; 24.10.2019 р. – 23.10.2021 р.; 05.11.2021 р. – 05.11.2023 р.) – співпраця в галузі організації перебувань та стажувань у Франції для студентів, викладачів, наукових працівників ТНПУ ім. В. Гнатюка, а також організація перебувань та стажувань французьких студентів та викладачів навчальних закладів-партнерів у нашому університеті, лінгвістична практика для студентів та професійне стажування, що відповідає навчанню студента.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється
11. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	

1. Аналітична записка МОН. До питання уникнення окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності. URL: <https://saiup.org.ua/novyny/analitychna-zapyskamondo-pytannya-unyknennya-problem-i-pomylok-u-praktykah-zabezpechennyaakademichnoyidobrochesnost>
2. Закон України «Про вищу освіту». База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.
3. Закон «Про освіту». База даних «Законодавство України»/ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Закон України «Про ліцензування видів господарської діяльності» (2015) на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № 99-л від 22.01.2019 р.); № 863 від 03.08.2018 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/222-19#Text>.
5. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
6. Лист МОН України № 111-8681 від 15.08.2018 р. «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях монографіях, наукових доповідях, статтях тощо)». URL: <https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovanavchenarada/normatyvni-dokumenty/6800-lyst-mon-ukrainy-111>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Редакція від 07.12.2020). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>.
9. Національний глосарій: вища освіта, 2021. URL: <https://share.google/SYMZxdmjZz2fKl02C>
10. Національна рамка кваліфікацій. База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
11. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (редакція від 01.02.2017). База даних «Законодавство України». ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
12. Професійний стандарт вчителя. URL: https://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf.
13. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. База даних «Законодавство України» ВР України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
14. Рекомендації для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності. URL: http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/recomendacii_zvo_dobrochesn.pdf
15. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої

програми. Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: ОБ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Final-Standards-and-Guidelines-UA201511_press_20151106.pdf

17. Data for Sustainable Development Goals. ISCED (МСКО) 2011. <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>

18. Data for Sustainable Development Goals. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.

19. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2020. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/661/68e/492/66168e4929a25824917843.pdf>;

<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>

20. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-educationfieldsof-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>.

21. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

22. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: [https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-11e7-](https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceead970-518f-11e7-11e7-a5ca01aa75ed71a1/language-en)

[a5ca01aa75ed71a1/language-en;](https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page) URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>.

23. «Tuning Educational Structures in Europe». URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

№ з/п	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Загальна підготовка			
ОК 1.1.	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК 1.2.	Філософія	3	екзамен

ОК 1.3.	Іноземна мова	6	залік, екзамен, екзамен
ОК 1.4.	Людина і навколишнє середовище	6	залік
ОК 1.5.	Цифрові технології у професійній діяльності *	3	залік
Всього кредитів загальної підготовки:		22	
1.2. Професійна підготовка			
ОК 2.1.	Педагогіка**	10	залік, екзамен
ОК 2.2.	Психологія	6	екзамен
ОК 2.3.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 2.4.	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ОК 2.5.	Давня українська література	3	екзамен
ОК 2.6.	Історія української літератури I пол. XIX ст.	4	залік
ОК 2.7.	Історія української літератури II пол. XIX ст.	5,5	залік, екзамен
ОК 2.8.	Історія української літератури кінця XIX ст. – початку XX ст.	4	екзамен
ОК 2.9.	Історія української літератури I пол. XX ст.	3	екзамен
ОК 2.10.	Історія української літератури II пол. XX ст.	6	екзамен, екзамен
ОК 2.11.	Історія зарубіжної літератури (антична)	3	залік
ОК 2.12.	Історія зарубіжної літератури Середньовіччя, Ренесансу, XVII–XVIII ст.	3,5	залік
ОК 2.13.	Історія зарубіжної літератури XIX ст.	3	залік
ОК 2.14.	Історія зарубіжної літератури доби Модернізму	4	екзамен
ОК 2.15.	Історія зарубіжної літератури II половини XX ст. – початку XXI ст.	3	екзамен
ОК 2.16.	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 2.17.	Старослов'янська мова	3	залік
ОК 2.18.	Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія)	3	залік
ОК 2.19.	Сучасна українська літературна мова (фонетика, фонологія, графіка, орфоепія, орфографія)	4	екзамен
ОК 2.20.	Сучасна українська літературна мова (морфеміка і словотвір)	3	екзамен
ОК 2.21.	Сучасна українська літературна мова (морфологія)	6	залік, екзамен
ОК 2.22.	Сучасна українська літературна мова (синтаксис)	6	екзамен, екзамен
ОК 2.23.	Культура української мови	3	залік

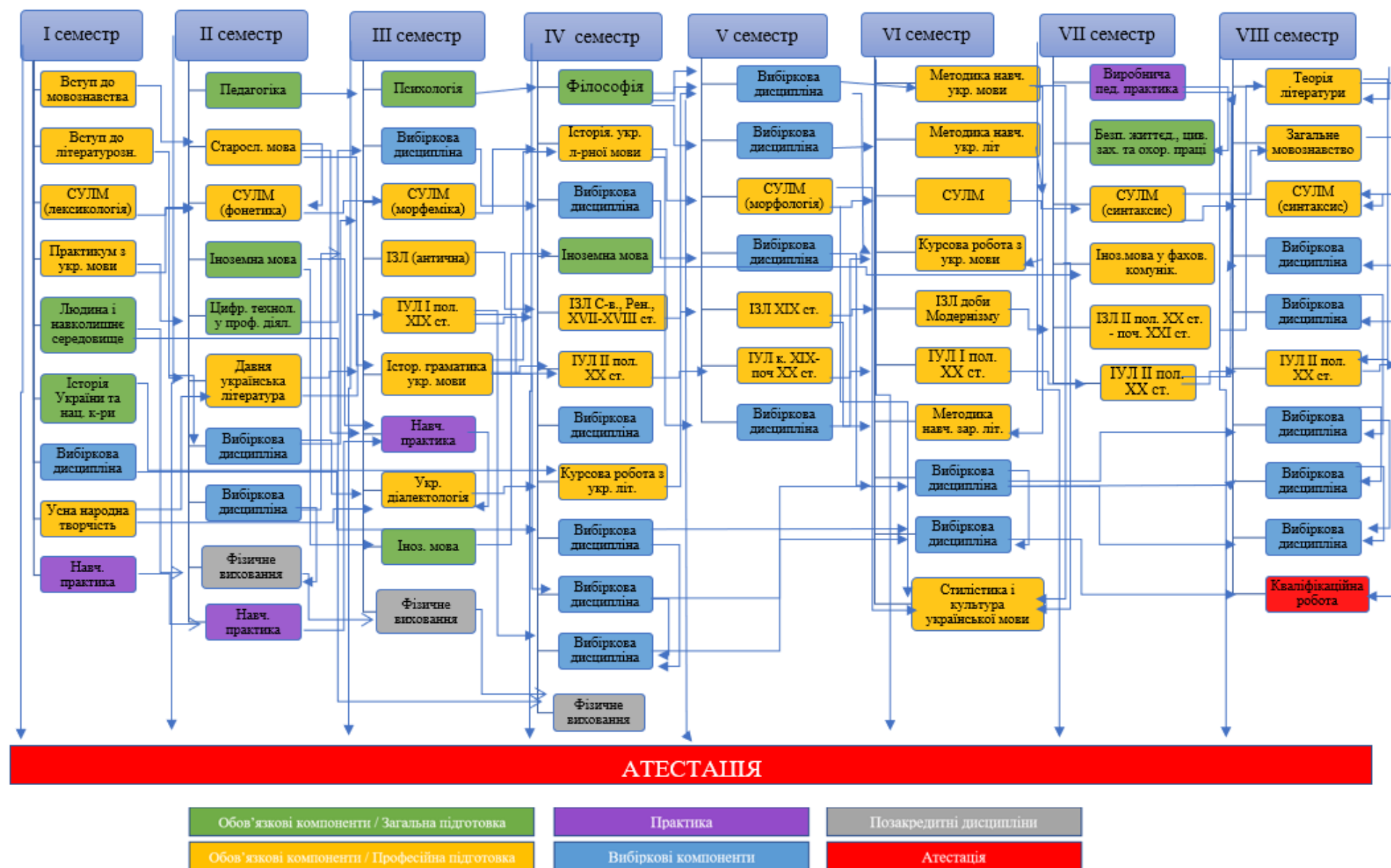
ОК 2.24.	Історична грамати́ка української мови	3	екзамен
ОК 2.25.	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 2.26.	Практикум з української мови	4	екзамен
ОК 2.27.	Історія української літературної мови	3	екзамен
ОК 2.28.	Стилістика української мови	3	залік
ОК 2.29.	Методика навчання української мови***	6,5	екзамен
ОК 2.30.	Методика навчання української літератури****	6,5	екзамен
ОК 2.31.	Методика навчання зарубіжної літератури*****	3	залік
ОК 2.32.	Курсова робота з української мови	3	дифер. залік
ОК 2.33.	Курсова робота з української літератури	3	дифер. залік
ОК 2.34.	Курсова робота з методики навчання української мови / літератури	3	дифер. залік
1.3. Практика			
ОК 3.1.	Навчальна практика	4	залік
ОК 3.2.	Виробнича педагогічна практика	12	дифер. залік
Практика в структурі курсів			
ОК 1.5.	Комп’ютерна практика*	1,5	
ОК 2.1.	Пропедевтична (пасивна) практика**	1,5	
ОК 2.29.	Пропедевтична практика***	2	
ОК 2.29.	Навчальна педагогічна практика***	2,5	
ОК 2.30.	Пропедевтична практика****	2	
ОК 2.30.	Навчальна педагогічна практика****	2,5	
ОК 2.31.	Пропедевтична практика*****	1	
ОК 2.31.	Навчальна педагогічна практика*****	1	
Всього кредитів професійної підготовки:		152	
Всього кредитів:		174	
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Загальна підготовка			
ВКЗ	Вибіркові компоненти	12	залік
2.2. Професійна підготовка			
ВКП	Вибіркові компоненти	48	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
3. Атестація			
А	Кваліфікаційна робота	6	екзамен/ захист
Загальний обсяг освітньої програми		240	

Примітка. Зірочками позначено практики в курсах навчальних дисциплін. Код навчальної дисципліни дорівнює коду практики.

Загальна кількість практики – 30 кредитів ECTS.

Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) здобувачі вищої освіти обирають із загальноуніверситетського каталога вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталога вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників ОП «Середня освіта (Українська мова і література)» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти (Українська мова і література), вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
OK1.1.	+	+			+	+	+			+			+							+		+	+				
OK1.2.	+	+		+	+	+	+			+			+							+		+	+				
OK1.3.		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+		+	+	+	+	+	+			
OK1.4.		+		+	+	+	+		+											+	+	+	+	+		+	
OK1.5.		+		+	+	+	+		+											+	+	+	+	+		+	
OK1.6.		+		+	+	+	+										+	+			+	+	+				
OK2.1		+		+	+	+	+			+	+	+	+				+			+	+	+	+	+		+	
OK2.2	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	
OK2.3		+	+	+	+	+	+	+		+				+		+			+			+	+		+		+
OK2.4		+	+	+	+	+	+			+				+	+							+	+		+		+
OK2.5		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.6		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.7		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.8		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.9		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.10		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.11		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.12		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.13		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.14		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.15		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.16		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.17		+	+	+	+	+	+			+			+	+	+		+					+	+	+	+		+
OK2.18		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.19		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.20		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.21		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.22		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.23		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.24		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.25		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.26		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.27		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.28		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+			+			+	+	+	+		+

OK2.29		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+	+		+			+	+	+	+		+
OK2.30		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK2.31		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	
OK2.32		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	
OK2.33		+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+			+	+	+	+	+	+			
OK2.34			+		+	+	+			+	+		+	+	+		+						+	+	+	+	+
OK2.35			+		+	+	+			+	+		+	+	+		+						+	+	+	+	+
OK3.1		+	+	+	+	+	+		+				+	+	+			+				+	+	+	+		+
OK3.2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	
A			+		+	+	+	+		+				+	+	+			+				+	+	+		

5. Матриця забезпечення програмних результатів компонентам освітньої програми

	ПНР 1	ПНР 2	ПНР 3	ПНР 4	ПНР 5	ПНР 6	ПНР 7	ПНР 8	ПНР 9	ПНР 10	ПНР 11	ПНР 12	ПНР 13	ПНР 14	ПНР 15	ПНР 16	ПНР 17	ПНР 18
OK1.1.	+	+							+	+					+	+		+
OK1.2.	+	+							+	+					+	+		+
OK1.3.		+	+						+	+		+			+	+	+	+
OK1.4.		+		+	+		+	+	+	+					+	+		+
OK1.5.		+		+	+		+	+	+	+					+	+		+
OK1.6.		+					+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
OK2.1		+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
OK2.2		+		+		+	+	+	+	+				+	+	+		+
OK2.3		+	+		+				+	+		+			+		+	+
OK2.4		+	+		+				+	+		+			+		+	+
OK2.5	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.6	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.7	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.8	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.9	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.10	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.11	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.12	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.13	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.14	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.15	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.16	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.17	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.18	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.19	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.20	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.21	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.22	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.23	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.24	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.25	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.26	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.27	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.28	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+

OK2.29	+	+	+		+				+	+		+			+	+	+	+
OK2.30		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
OK2.31		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
OK2.32		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
OK2.33		+	+						+	+		+			+	+	+	+
OK2.34		+	+		+	+			+	+		+		+	+	+	+	+
OK2.35		+	+		+	+			+	+		+		+	+	+	+	+
OK3.1		+	+		+	+			+	+		+			+	+	+	+
OK3.2		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
A		+	+			+			+	+				+	+	+	+	+

Гарант освітньої програми
Програма схвалена на засіданні кафедри
української та зарубіжної літератур
і методик їх навчання
Протокол № 11 від 21.03.2024 р.

Тетяна СКУРАТКО

Завідувач кафедри української
та зарубіжної літератур
і методик їх навчання

Наталія ГРИЦАК

Програма затверджена Вченою радою факультету
філології і журналістики.
протокол № 10 від 21.05.2024 р.

Голова ради факультету

Тетяна ВІЛЬЧИНСЬКА

Керівник навчально-наукового центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Освітня програма рекомендована до впровадження
вченою радою Тернопільського національного педагогічного
університету Володимира Гнатюка, протокол № 15 від 25.06.2024 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК